**Открытый урок по русскому языку.**

**Тема: «Имя существительное. Склонение имен существительных».**

 **Ф.И.О.** Парамонова Татьяна Ивановна

|  |
| --- |
|  **Место работы**  ГБОУ ООШ пос. Ильичевский |
|  **Должность** учитель начальных классов |

 **Предмет** русский язык

 **Класс** 3

 **Дата** 24.12.2015 г.

 **Тема** **«Имя существительное.** Склонение имён существительных»

 **Учебник** С.И. Иванов, М. И. Кузнецова «Русский язык. 3 класс» (1 часть) УМК «Начальная школа 21 века»

 **Тип урока** урок новых знаний

 **Формы работы учащихся** фронтальная, индивидуальная и групповая

 **Цель:** дать понятие о склонении имён существительных.

**Предметные УУД:**

-формировать представление о склонении имён существительных;

-учить распознавать падежи имён существительных по вопросам;

-склонять имена существительные;

развивать умение правильно писать слова с проверяемой безударной

гласной в корне слова;

**Личностные УУД:**

* 1. Развитие творческой деятельности.
	2. Воспитание интереса к предмету, чувство взаимопомощи, аккуратность при выполнении письменных работ.

**Регулятивные УУД:**

* + 1. Умение ставить цели, задачи, достигать их.
		2. Развитие умственной деятельности (выполнять операции анализа, синтеза способность наблюдать, делать выводы, строить план своего ответа);

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение работать в паре.

2. Развитие устной и письменной речи учащихся.

 **Оборудование и реквизиты:**

* Компьютер;
* ЭОР (интерактивные задания)
* Интерактивная доска;
* Мультимедийный проектор;
* Дидактический материал (карточки со словами для составления предложений).

**Ход урока**

* + - 1. **Организационный момент**

**Создаёт эмоциональный настрой, рабочую обстановку, проверяет присутствующих, нацеливает на урок.**

Ну, ребята, чур, молчок.
Начинается урок.
Тихо сели – раз, два, три…
А урок наш, сейчас
Науке посвящается,
Что грамматикой у нас
С любовью называется.

Записали число, классная работа.

1. **Актуализация знаний.**

Записывают слова под диктовку на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.

***Орфографический диктант.***

Диктует слова: *подп…вать песню, в..сенний день, заб…лела девочка, л…тит л…сток, пол…скать ребёнка,* *в…зать на спицах,* *ол…денела р…ка, гр.. хочет гром, задр…жать от хол…да.*

**II . Фронтальный опрос.**

**1. Задаёт вопросы:**

- На какое правило данная группа слов?

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

(Рассказывают правило о правописании безударной гласной в корне слова.)

- Прочитайте группу слов, в корне которых пишется безударная гласная - **е.**

- Прочитайте группу слов, в корне которых пишется безударная гласная **- и.**

- Определите часть речи этого слова

**(**Читают группу слов, обосновывают свой выбор. Проверяют свою работу, исправляют ошибки.)

**2.В данных словосочетаниях найдите имена сущ.**

Демонстрирует таблицу.

- Что такое имя существительное?

(Отвечают: существительное – это……, в ходе ответа исправляют ошибки.)

**3.Выборочное списывание.**

Задаёт задание:

- Из стихотворения выписать слово *кот* с вопросами, на которые оно отвечает.

(Выполняют задание в тетради. Проверяют себя, исправляя ошибки.)

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (№ 1)**

**4.Фронтальный опрос.**

Задаёт вопросы:

- Что произошло с именем сущ.?

- Как изменилось данное слово?

- А на какие ещё вопросы могут отвечать имена существительные

(Наблюдают, сравнивают слова, записанные в тетради, отвечают на вопросы.)

**III. Постановка целей и задач урока**

Создаёт проблемную ситуацию.

- Как по-другому можно назвать изменение имён сущ. по вопросам?

(Высказывают своё мнение)

|  |  |
| --- | --- |
| **IV** | **«Открытие» нового знания.** |

**1. Работа над новым понятием.**

Демонстрирует таблицу, задаёт вопросы:

- Сколько всего падежей в русском языке?

- Назовите падежи с вопросами.

(Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (№ 2)

Продолжите запись:

*Изменение имён существительных по падежам называется………*

Обобщает:

- изменение имён существительных по падежам называется **склонением.**

(Высказывают свои варианты, выбирают более удачный.)

|  |  |
| --- | --- |
| **V** | **Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний.** |

**1. Списывание с грамматическим заданием.**

Даёт задание для самостоятельной работы (учебник, стр. 75 у. 20)

(Выполняют задание в письменной форме.)

Задаёт вопросы:

- Какая часть слова изменяется при склонении имён существительных?

(Отвечают на вопросы.)

**2. Физкультминутка**

**3. Работа в парах.**

-Прочитайте предложение.

Назовите имена существительные в данном предложении.

- Определите падеж имён существительных.

(Составляют предложение по опорным словам: *вода, сквозь, на, душистое, закапала, крышу, соломенную, сено.)*

**4.Работа в группах**.

- Как определить падеж имён существительных?

Обобщает, на доске демонстрирует алгоритм:

*1. Найди имя существительное.*

*2. Найди слово, к которому относится имя существительное.*

*3. Поставь от этого слова к существительному оба падежных вопроса.*

*4. По вопросам определи падеж.*

(Составляют алгоритм своего ответа «Как определить падеж имени существительного».

Высказывают свои варианты, обсуждают, выбирают более удачный вариант.)

**VI Физминутка для глаз.**

|  |  |
| --- | --- |
| **VII** | **Первичное закрепление** |

***1.Списывание с грамматическим заданием.***

Демонстрирует фрагмент. Даёт задание.

(Устно выполняют упражнение с комментированием.)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (№ 3)

***2. Выполнение теста.***

Демонстрирует фрагмент.

(Читают задания, находят правильный вариант ответа. Фиксируют свой ответ.

Оценивают свой результат.)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (№ 4)

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII** | **Рефлексия.** |

Подводит итог урока, задаёт вопросы:

- С каким новым понятием вы познакомились на уроке?

- Что такое склонение?

- Где можно применять новые знания?

- Что на уроке у вас хорошо получилось?

- А над чем вам ещё необходимо поработать?

- Чью работу на уроке хотите отметить?

|  |  |
| --- | --- |
| **IX** | **Домашнее задание.** |

Даёт рекомендации при выполнении домашнего задания.

1 группа – учебник стр.76, упр. 24

2 группа – рабочая тетрадь стр. 19, упр. 4

(Записывают домашнее задание в дневники.)

**Используемая литература:**

1. Учебник «Русский язык», С.И. Иванов, М. И. Кузнецова и др. «Русский язык. 3 класс» (1 часть), 2013г.
2. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 3 класс»

 авторы: С.И. Иванов, М. И. Кузнецова

1. Ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a6791-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_72_2.swf> - интерактивное задание

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (инновационные учебные материалы) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a523cf29-04ac-48e3-bd7b-0a1510456202/%5BNS-RUS_4-06%5D_%5BIG_074%5D.swf>

Приложение № 1

**««Имя существительное. Склонение имен существительных».**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма** **предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Ссылка на** **ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Инновацион-ные учебные материалы | Таблица |  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/%5BNS-RUS\_4-05%5D\_%5BIA\_067%5D.swf](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c%2F%255BNS-RUS_4-05%255D_%255BIA_067%255D.swf) |
| 2. |  Ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации | Инновацион-ные учебные материалы | Таблица |  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3decf2b-97f2-4c9d-8f68-5528de0e71b0/%5BNS-RUS\_4-06%5D\_%5BTQ\_073%5D.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2Fa3decf2b-97f2-4c9d-8f68-5528de0e71b0%2F%255BNS-RUS_4-06%255D_%255BTQ_073%255D.html) |
| 3. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  | Инновацион-ные учебные материалы | Фрагмент |  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6de599af-115d-429f-af17-24137707262a/%5BNS-RUS\_4-06%5D\_%5BQS\_076%5D.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F6de599af-115d-429f-af17-24137707262a%2F%255BNS-RUS_4-06%255D_%255BQS_076%255D.html) |
| 4. |  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  | Инновацион-ные учебные материалы | Фрагмент | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a523cf29-04ac-48e3-bd7b-0a1510456202/%5BNS-RUS\_4-06%5D\_%5BIG\_074%5D.swf](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2Fa523cf29-04ac-48e3-bd7b-0a1510456202%2F%255BNS-RUS_4-06%255D_%255BIG_074%255D.swf) |